

Приложение 2 к программе практики Б 2.О.02 (П) Производственная практика,
педагогическая практика
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль)- Дошкольное образование. Дошкольная дефектология
Форма обучения – очная
Год набора – 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Код и направление подготовки,	44.03.02 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профиль)	Дошкольное образование. Дошкольная дефектология
4.	Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
5	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Вид практики – производственная; Тип практики – педагогическая практика Способ –стационарная/выездная Форма проведения – непрерывно.
6	Форма обучения	очная
7	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1 - Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
ПК-2 - Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду
ПК-5 Способен осуществлять мониторинг образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ
ПК- 6 Способен к решению образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития , в то числе на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений
ПК-9 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, включая дистанционные, в том числе с детьми с ОВЗ

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Организационный этап					
2.	Основной этап	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9	теоретические и нормативно-правовые основания формулирования в рамках поставленной цели совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих их ее достижение, в сфере создания специальных условий для дошкольников с ОВЗ в ДОО; стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в сфере создания специальных условий для дошкольников с ОВЗ в ДОО, определяет свою роль в команде; инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, при достижении поставленных целей в процессе создания специальных условий для дошкольников с ОВЗ в ДОО; нормативно-	определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач в сфере создания специальных условий для дошкольников с ОВЗ в ДОО; учитывать и понимать в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует в процессе создания специальных условий для дошкольников с ОВЗ в ДОО; предвидеть результаты личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата в процессе создания специальных условий для дошкольников с ОВЗ в ДОО; использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, при достижении поставленных целей в процессе создания	действиями по проектированию и решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; опытом публичного представления результатов решения конкретной задачи в сфере создания специальных условий для дошкольников с ОВЗ в ДОО; приемами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. обмена информацией, знаниями и опытом в процессе создания специальных условий для дошкольников с ОВЗ в ДОО; опытом определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессиональ	Беседа с практикантом. Бально-рейтинговая оценка проведенных мероприятий.
	Заключительный этап					Оценивание отчетной документации. Защита мультимедийной презентации по итогам практики. Выполнение кейс-заданий, решение кейс-задания

			правовые акты в сфере образования дошкольников с ОВЗ; нормы профессиональной этики; требования, формы и способы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; специфику формирования духовно-нравственных ценностей личности у дошкольников с ОВЗ, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; специальные педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с ОВЗ; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ;	специальных условий для дошкольников с ОВЗ в ДОО; строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в процессе создания специальных условий для дошкольников с ОВЗ в ДОО; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников с ОВЗ; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности и духовно-нравственных ценностей у дошкольников с ОВЗ; применять специальные педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с ОВЗ; выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса в ДОО с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с	ного роста в процессе создания специальных условий для дошкольников с ОВЗ в ДОО; необходимого для выстраивания траектории собственного профессионального роста, профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития; опытом выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в процессе создания специальных условий для дошкольников с ОВЗ в ДОО; опытом отбора и применения форм, методов, приемов и средств организации деятельности дошкольников с ОВЗ; применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах деятельности дошкольников с ОВЗ; опытом применения специальных педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых	
--	--	--	--	--	---	--

			положения федерального государственн ого образовательн ого стандарта дошкольного образования, и федеральной адаптированно й образовательн ой программы дошкольного образования, подходы, алгоритмы планирования и специфику организации образовательн ой работы с дошкольникам и с ОВЗ в ДОО; теоретические основы организации видов деятельности, осуществляем ых детьми в раннем и/или дошкольном возрасте: предметной, познавательн о- исследователь ской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной, конструирован ия, специфику освоения видов деятельности детьми с ОВЗ, обеспечивать игровое время и пространство в процессе коррекционно й работы; теоретические основы формирования	ОВЗ; планировать и реализовывать виды деятельности, осуществляемые детьми с ОВЗ в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательн о-исследовательску ю, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство в процессе коррекционной работы; планировать и реализовывать работу по формированию коррекционно- развивающей образовательной среды для детей раннего и/или дошкольного возраста с ОВЗ; осуществлять диагностическое обследование дошкольников с ОВЗ для определения их индивидуальных особых образовательных потребностей; организовывать и осуществить решение образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их	для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания дошкольников с ОВЗ; опытом выстраивания конструктивно го общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализа ции образовательн ого процесса в ДОО с учетом особых образовательн ых потребностей дошкольников с ОВЗ; планировать и реализовывать образовательн ую работу с детьми раннего и/или с ОВЗ дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственн ым образовательн ым стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированно й образовательн ой программой дошкольного образования; способностью организовыват ь виды деятельности, осуществляем ые детьми с ОВЗ в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательн о-исследовательс кую, игру (ролевую, режиссерскую,	
--	--	--	--	---	--	--

			коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего и / или дошкольного возраста с ОВЗ; подходы, принципы и технологию осуществления мониторинга образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; образовательные задачи развития детей раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями и здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, в том числе на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений; подходы, принципы и требования к организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, включая дистанционные, в	развития, в том числе на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений; использовать современные образовательные технологии, включая дистанционные, в коррекционно-развивающей, воспитательной работе, с детьми с ОВЗ, в образовательном процессе; разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;	с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство в процессе коррекционно-развивающей работы; способностью формирования коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего и/или дошкольного возраста с ОВЗ; способностью осуществлять диагностическое обследование дошкольников с ОВЗ в рамках мониторинга их особых образовательных потребностей; способностью решения образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста с ограниченными возможностями и здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, в том числе на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений; способностью организации образовательного процесса с использованием	
--	--	--	---	--	---	--

			развивающей, воспитательной работе с детьми с ОВЗ;		м современных образовательных технологий, включая дистанционные, с детьми с ОВЗ;	
--	--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

4.Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1.Критерии и шкалы оценивания практических мероприятий

Проведение дефектологического обследования (макс. 5 баллов)

- продуктивность контакта с ребенком на всех этапах проведения методики (1 балл)
- целесообразность оказываемой ребенку помощи (1 балл)
- владение диагностическими процедурами (2 балла)
- создание организационных условий (1 балл)

Проведение открытых мероприятий (макс. 5 баллов)- коррекционно-развивающее занятие, просветительское мероприятие для родителей, педагогов, воспитательное мероприятие для дошкольников с ОВЗ:

соответствие психолого-педагогическим требованиям к:

- целям и задачам – 1 балл,
- структуре и содержанию – 0, 5 балла,
- материалам и оборудованию– 0, 5 балла,
- средствам, методам и приемам, формам работы – 0, 5 балла,
- организации деятельности — 0, 5 балла,
- общению с участниками – 0, 5 балла,
- достижению поставленных задач – 1 балла

Защита мультимедийной презентации по итогам практики (макс. 5 баллов)

- информативность выступления– 1 балл
- логичность, структурированность выступления- 1 балл
- доказательность, обоснованность суждений- 1 балл
- поддержание контакта с аудиторией – 1 балл
- правильность речи, адекватность использования профессиональной лексики – 1 балл

Решение кейс – задания (макс. 10 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	2
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	2
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	2
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	2

4.2. Критерии и шкала оценивания отчетной документации

Дневник практики (макс. 2 балла):

- систематичность ведения- 0,5 балла
- содержательность, информативность – 0,5 балла
- соответствие программе практики –0,5 балла
- соответствие задачам практики – 0,5 балла

Конспект мероприятия - коррекционно-развивающее занятие, просветительское мероприятие для родителей, педагогов, воспитательное мероприятие для дошкольников с ОВЗ

(макс. 6 баллов за каждый конспект):

- актуальность– 1 балл
- адресность – 1 балл
- структурированность– 1 балл
- содержательность– 1 балл
- нетрадиционность– 1 балл
- правильность и эстетичность оформления– 1 балл

Памятка (макс. 3 балла)

- адресность -0,5 баллов
- информативность -0,5 баллов
- структурированность -0,5 баллов
- доступность материала -0,5 баллов
- оригинальность подачи материала – 0,5 баллов
- иллюстративность и эстетичность оформления -0,5 баллов

Характеристика (макс. 13 баллов)

- полнота - 3 балла
- структурированность – 3 балла
- иллюстративность – 2 балла
- доказательность выводов – 3 балла
- правильность и эстетичность оформления – 2 балла

Отчет по практике (макс. 6 баллов)

- полнота отчета -2 балла
- аргументированность изложения - 1 балла
- соответствие отчета задачам практики -1 балл
- содержательность рефлексии - 2 балла

Мультимедийная презентация по итогам практики (макс. 5 баллов)

- соответствие программе и задачам практики – 2 балла
- отражение личного и коллективного опыта- 1 балл
- иллюстративность – 1 балл
- содержательность – 1 балл

Зачет с оценкой групповой руководитель выставляет по результатам суммы баллов за проведении практических мероприятий, отчетную документацию и защиту мультимедийной

презентации по итогам практики. Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

4.3. Типовое кейс -задание.

Задание. Определите соответствие занятия требованиям. Сформулируете цели и задачи, на решение которых направленно данное занятие. Опишите необходимое оборудование. Внесите предложения по совершенствованию методики проведения занятия. разработайте по 3 варианта выполнения каждого задания на разных уровнях сложности и определите возможные виды педагогической помощи ребенку при их выполнении.

Название: Конспект индивидуального занятия для воспитанника с ОВЗ (НОДА, ЗРП) 5 лет.

Педагог (П) — Здравствуй, Полина.

— Посмотри, пожалуйста, вокруг. Что необычного ты заметила?

Предполагаемый ответ или деятельность ребенка — Вокруг много картинок с изображениями животных (картинки расположены по стенам кабинета, над доской, на стекле окна)

П.-Верно, а каких животных ты можешь назвать?

Предполагаемый ответ или деятельность ребенка- перечисляет знакомых домашних животных

П.— Молодец. А сами животные решили поиграть с тобой в прятки, и спрятались здесь (сухой бассейн). Попробуем найти их?

Предполагаемый ответ или деятельность ребенка-(опускает руку в сухой бассейн , достает фигурки животных, называя кто это)

П.-Ты нашла всех животных. Скажи, а как одним словом можно назвать этих животных?

Предполагаемый ответ или деятельность ребенка- Это домашние животные.

П.- Конечно, все они живут с человеком или рядом с ним, и зависят от человека.У наших животных пока нет дома. Скажи, а тебе хотелось бы помочь им обрести дом?

Предполагаемый ответ или деятельность ребенка-(соглашается)

П. Тогда, я предлагаю тебе выполнить пальчиковую гимнастику «Есть у каждого свой дом»

У лисы в лесу глухом есть нора – надёжный дом (загибает пальцы, начиная с большого на ведущей руке)

Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели

Под кустами ёж колючий нагребает листья в кучу)

Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу.

Есть у каждого свой дом, всем тепло, уютно в нём. (удары ладонями и кулачками поочерёдно)

Предполагаемый ответ или деятельность ребенка — выполняет движения по тексту совместно с педагогом

П.- О каких животных идет речь в этом стихотворении?

Предполагаемый ответ или деятельность ребенка — О диких животных.

— Верно. А нашим животным нужен теплый надежный дом, или скотный двор (показ картинки, зрительный анализ)

П. Однажды подул сильный ветер и разрушил жильё наших животных.

Тебе предстоит сложить его заново. (д/и «Собери картинку»)

Предполагаемый ответ или деятельность ребенка- Складывает разрезную картинку из 4-х частей.

П. -Вот дом и готов, молодец, Полина. Но животным вновь нужна твоя помощь. Во время урагана малыши и их мамы потерялись и нам предстоит помочь им найти друг друга («Узнай животное» д/и)

Предполагаемый ответ или деятельность ребенка- Рассматривает силуэтные изображения животных и называет по мере узнавания.

П.-Хорошо. А теперь давай поможем детенышам прибежать к своим мамам-нарисуем дорожки от детеныша к маме («Художник» д/и)

Предполагаемый ответ или деятельность ребенка- «Прорисовывает» дорожки с помощью толстой иглы для вышивания.

П.- Теперь все в порядке и животные могут отправляться домой. А по какой дорожке они пойдут- ты попробуешь отгадать («Угадай дорожку» д/и)

Предполагаемый ответ или деятельность ребенка — Прорисовывает дорожку в «тактильно-пальчиковых» прописях, с завязанными глазами по манке, а затем находит ее же в «пальчиковых» прописях и прорисовывает еще раз .

П.- Вот и закончилось долгое путешествие наших животных. С твоей помощью они вернулись в свой дом.

Рефлексия: что мы сегодня делали? Что понравилось больше всего? Что для тебя было трудным?

Предполагаемый ответ или деятельность ребенка —помогали домашним животным вернуться домой, строили для них дом, находили детенышей.